Отчет по работе МБДОУ № 25 "Колосок" " Профилактика дорожно-транспортных происшествий"

Воспитатель : Малова Анна Федоровна

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на **автодорогах** являются одной из причин **дорожно-транспортных происшествий**.

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам **дорожного движения**. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем - школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Одной из важных проблем в обеспечении безопасности **дорожного движения является профилактика детского дорожного** транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на **дороге**. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Эту задачу успешно решают педагоги нашего детского сада.

Наше дошкольное образовательное учреждение **работает** по основной образовательной программе детского сада. Детский сад проводит **работу** в области обучения детей дошкольного возраста поведению на **дорогах и правилам дорожного** движения согласно программе и федеральным государственным образовательным стандартам.

Цель нашей **работы**: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и **дорогах**.

Задачи:

• создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на **дороге**,

• формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил **дорожного движения***(ПДД)*;

• отслеживать уровень знания и умений детей в начале и конце учебного года;

• применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;

• формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников **дорожного движения**, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

• использовать возможность ДОО и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников **дорожного движения**.

Предметно-развивающая среда ДОО по обучению детей правилам **дорожного**движения соответствует нормативным требованиям. За последнее время приобретены обучающие дидактические игры, методические пособия, набор плакатов с изображением **дорожных знаков**, машины, и т. д. для организации игр по ПДД.

В **работе** с детьми используются современные информационные технологии.

В детском саду созданы все условия для **работы** по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на **дорогах**. Имеются:

- знаки **дорожного** движения – демонстрационные и раздаточные;

- макеты машин;

- модели светофоров;

- дидактические игры;

- стенды для **работы с родителями**.

В группах созданы *«уголки по ПДД»*, где собран наглядный и игровой материал по правилам **дорожного движения**, пополняется и обновляется в течение всего учебного года. Дети самостоятельно играют в знакомые игры и рассматривают иллюстрации. Для улучшения **работы** с детьми воспитатели в группах обновляют макеты улиц с перекрестками, **дорожными знаками**, светофорами.

В план **работы** ДОО вошли такие формы **работы** с детьми по правилам **дорожного движения**, как экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание картин, чтение **произведений**, заучивание стихотворений, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, викторины, спортивные развлечения, чтение художественных **произведений**, развлечения по ПДД, просмотр видеоматериалов.

Интересной и эффективной формой **работы** является организация ролевых игр, в которых ребята доводят до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

В учреждении **работает** сплоченный коллектив единомышленников, отличающийся творческим подходом к **работе**, любовью к детям, пониманием проблем дошкольного возраста, стремящийся к **профессиональному** самосовершенствованию. Умение применять правила **дорожного** движения воспитывается у детей на основе методической литературы имеющейся в ДОО.

В течение года воспитатели знакомят детей с художественной литературой по правилам **дорожного движения**: С. Михалков *«Моя улица»*, *«Велосипедист»*, *«Скверная история»*, С. Маршак *«Милиционер»*, *«Мяч»*, *«Светофор»*, В. Головко *«Правила движения»*, С. Яковлев *«Советы доктора Айболита»*, О. Бедерев *«Если бы …»*, М. Кривич *«Школа пешехода»*, А. Северный *«Светофор»*, *«****Дорожные****приключения мальчика Пети»*, В. Семернин *«Запрещается – разрешается»*. А. Усачева *«Домик у перехода»*, В. Мирясова *«Стихи про транспорт»*, Т. Александрова *«Светофорчик»*. С каждым годом художественная литература пополняется.

Чтобы добиться успеха в освоении правил **дорожного** движения осуществляем связь между всеми разделами программы в соответствии с требованиями ФГОС. В организованной деятельности по развитию речи, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, физкультурных, музыкальных и других видах деятельности уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

С правилами **дорожного** движения воспитатели знакомят детей систематически и последовательно, усложняя программные требования от занятия к занятию.

Принцип наглядности - традиционно применяется в **работе с дошкольниками**, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. В течение года дети учатся различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры *«Бегите ко мне»*, *«Поезд»* и др.

Большое внимание в ознакомлении с правилами **дорожного** движения мы отводим прогулкам. Темы и содержание их намечали в соответствии с программой нашего детского сада и учетом окружающих условий. Дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, узнали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по **дороге**, научились узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах **дорожного движения**.

В своей **работе** с детьми воспитатели широко применяли дидактические игры (*«Назови, о чем я расскажу»*, *«Научим кукол правилам для пешеходов»*, *«Кто быстрее»*, *«Сложи светофор»*, *«Разрезанные картинки»*) и др. С их помощью учат детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду, различные виды транспорта, закрепляют знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвовали в праздниках по ПДД (*«Красный, желтый, зеленый»*, *«Необыкновенное путешествие»*, в которых воспитатели стремились воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать **дорожные сценки**, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

В группе много настольных игр, которые сделаны руками детей совместно с воспитателем. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к **дорожной азбуке**, для детей этой группы проводятся конкурсы, викторины, соревнования, развлечение. Очень много используется на занятии и в свободное от занятий время чтение художественной литературы.

**Работа по обучению детей***«****Дорожной грамоте****»* проводится не только на НОД, но и в повседневной жизни. Старшие дошкольники показывают театрализованные представления, сценки, разучивают песни, стихи, пословицы, принимают участие в **разработке** и реализации различных познавательных программ.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами **дорожного** движения играет тесная взаимосвязь нашего ДОО с родителями. Воспитатели ведут большую **работу по правилам дорожного** движения с родителями, знакомят их с программными требованиями, проводят анкетирование, привлекают к изготовлению материала для проведения занятий, игр, выполнению различных заданий с детьми.

В вопросах соблюдения детьми правил **дорожного движения**, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. В этих целях мы широко используем:

• информационные стенды для родителей, папки-передвижки;

• родительские собрания;

• семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила **дорожного движения**, сигналы светофора; пешеходный переход *«зебра»*; обязанности пешеходов, пассажиров);

• деловые игры и тренинги;

• *«открытые дни»* для родителей с просмотром занятий по **дорожной грамоте**;

• совместные праздники и развлечения;

• выпуск стенгазеты для родителей.

С родителями в группе ежегодно проводятся консультации и беседы по правилам **дорожного движения**, в родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды, раздаются памятки.

Роль ДОО в предупреждении **дорожно**-транспортного травматизма велика, так как систематическая, целенаправленная, правильная воспитательная **работа** с дошкольниками создает прочный навык поведения детей на улице, помогает сохранить жизнь и **здоровье ребенка**, обеспечивает самостоятельность и осознанность поведения детей на улице.

Поэтому педагоги нашего детского сада считают необходимым продолжать и развивать **работу** по данному направлению.

**Мы в ответе за каждую жизнь!**